

學校編號：565709

# 質素評核報告

## 路德會青衣城幼兒園

新界青衣青敬路 33 號青衣城地下部份

二零一七年六月二十六日、二十七日及二十九日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年六月二十六日、二十七日及二十九日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層重視教師的專業發展，能為他們安排聯校活動，提供有關危機處理、支援有不同需要的兒童等培訓。學校能跟進上次質素評核的建議，由校長帶領團隊改善多方面的工作，包括課程設計、教師專業交流、家長工作等，推動學校持續發展。學校資源充足，增添資訊科技設置，更換兒童桌椅等，完善學習環境。學校制訂清晰明確的工作指引及妥善記錄文件，讓教師熟知工作流程，使日常事務及教學運作順暢。
- 1.2 學校已建立自評機制，團隊認真檢討工作，會根據檢討結果、參考持分者的意見訂定學校發展方向。學校上學年銳意建立教師支援網絡，培養教師歸屬感，作為關注事項。學校會舉行小組聯誼活動，促使團隊增加了解、彼此支持；安排同儕觀課互相交流，有效促進教師專業成長。教師團隊穩定，關係融洽，富默契，成效已見。學校上學年與本學年分別以培養兒童的閱讀興趣及良好品德為關注事項，計劃目標明確，按進度施行工作策略，能配合兒童的發展需要，持續改善學與教。
- 1.3 學校本學年以促進家校合作為關注事項。學校安排家長觀課、茶敘、義工服務，讓家長更了解子女的學校生活；舉辦親子活動及講座，家長能認識培育子女的技巧，促使家校合作。此外，學校與家長聯繫緊密，教師能有系統地記錄聯絡事項，促進有效溝通。學校通過及早辨識、轉介服務、家校合作、運用適切的學與教策略等，照顧不同學習需要的兒童，幫助他們融入愉快的學校生活。

## 2. 學與教

- 2.1 學校配合辦學宗旨，以促進德、智、體、群、美、靈的發展為課程設計的核心，參考教材套擬定學習主題，按兒童的學習需要、生活經驗及發展階段，編寫合適的進度和教學大綱，設計綜合學習活動，內容涵蓋各個學習範疇，課程全面。教師以故事引入主題教學，安排戶外參觀活動、小實驗及角色扮演遊戲等，提升兒童的學習動機和興趣。
- 2.2 學校能安排適當的全班、小組及個人活動，整體活動編排能動靜交替，日程均衡，兒童能進行多樣化的活動。學校每天為兒童安排足夠的時間進行音樂、體能活動；增加自選活動時間，創設由兒童主動學習的環境，培養兒童自主學習的能力。
- 2.3 學校已建立明確的課程統籌、監察與檢討機制。校長與課程小組共同規劃及監察課程；通過巡課、觀課及參與會議，與教師檢討課程效能，有效推動課程發展及支援教學需要。三個級別的教師通過備課會，共同商議教學進度及活動設計，以強化課程銜接和適切性。在備課過程中，教師亦能通過互動交流取長補短，以促進專業發展。大部分教師能通過教學反思，針對教學問題，提出具體建議，持續改善教學。惟教師尚可為教學計劃編寫清晰具體的學習目標，有助檢視學與教的成效。
- 2.4 學校本學年以培養兒童良好品德為關注事項，通過課程會議及家長講座，讓教師及家長了解培養兒童良好品德的重要性；以「守時」、「禮貌」、「環保」、「關愛」和「責任感」的德育主題為基礎，善用家校合作為策略，推行相關的學習活動。計劃的策略適切可行，成效可見，例如：舉行守時的獎勵計劃，以培養家長和兒童守時的習慣、着兒童為栽種的植物定時澆水和修剪，學習做事富責任感等。

2.5 學校在課室張貼親子旅行、科學實驗、專題研習等學習花絮，也會展示兒童創作的美藝作品，讓兒童回顧所學，感受學習的樂趣。興趣角按主題設計，整齊有序地放置多樣化的教具，訓練小肌肉的遊戲充足，角落活動多元有趣。兒童能通過實際操弄、觀察、探索及創作，進行自主學習及鞏固所學，例如：兒童利用積木拼砌進行文字配對遊戲，在學習語文的同時，亦可訓練小手肌；利用圖片拼貼、自行繪畫等方式，創作有意義的兒歌內容，發揮創意。教師會引導兒童學習，觀察他們的進度及表現，惟尚可多參與及介入兒童的遊戲中，與兒童建立良好的關係，鼓勵他們自由發揮。圖書角布置舒適，且顏色鮮艷奪目，教師以有趣的圖書和手偶，吸引兒童入角閱讀；兒童喜歡在自選時段中進行閱讀，把玩手偶，互相交談。為進一步培養兒童閱讀的習慣，教師尚可讓兒童在早會及午睡後的等候學習時間進行閱讀，並在全日總結及分享時段，多讓他們分享閱讀的內容及感受，提升他們的閱讀興趣。

2.6 教師有愛心，親切和藹，耐心教學，兒童愉快開朗，樂意依循教導，能專注上課，投入活動。教師已掌握常規訓練的技巧，讓兒童學習自理，兒童整齊清潔，能運用餐具進食、有秩序地進行排洗。教師表達清晰，有條理，能通過開放式的提問，刺激兒童思考，兒童能積極回應；善用主題故事、活動及探究實驗等，引發兒童主動參與討論和分享生活經驗，促進師生互動，例如：低班以教授「影子」為主題，教師帶領兒童到海旁，實地觀察陽光下的影子，讓兒童親身體驗和學習。低班及高班，分別以物品能否「透光」、「防水」的小實驗，刺激兒童探索和解難。在音樂活動中，教師與兒童一起聆聽歌曲，引發他們豐富的想像，進行律動及角色扮演。在體能活動中，教師安排多樣化活動，供兒童選擇

參與，例如：障礙賽、踏單車、溜滑梯等。體能活動安排具彈性，亦能減少兒童輪候時間，讓他們有充足的活動量，惟教師可多加提醒兒童技巧訓練的步驟，以能協助兒童掌握相關的技巧。

2.7 學校能採取不同策略，照顧兒童個別差異，例如：教師調適寫字量、提供輔助工具、張貼學習執筆及正確坐姿的圖片，以協助低班及高班的兒童作好寫字前的準備。教師會安排不同能力的兒童一起遊戲，協助社交能力稍遜的兒童融入學習活動。區角中設有鞏固及新學習活動，照顧不同發展需要的兒童。

2.8 學校能以持續觀察方式評估兒童的學習表現，教師根據兒童學習內容訂定全面的評估項目。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童表現記錄及總結性評估資料，能適時向家長匯報兒童的學習進度和發展情況。教師會商議評估準則以評鑑兒童的發展進程，惟尚宜為有關準則作簡單文字記錄，以便教師日後跟進。教師能整理及分析兒童評估資料作教學反思及調適，並通過檢討會議，作整體檢視，回饋課程。本學年，學校於主題評估中，嘗試加入「家中表現」部分，讓家長可以表達意見，學校宜檢討其成效及適切性，以作持續改善。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校能配合兒童發展需要制訂關注事項，以改善學與教。學校尚可善用兒童評估資料，評鑑相關計劃的發展成效。在家長教育方面，學校宜檢視講座、茶敘的主題及形式，提升家長的參與；鼓勵更多家長善用專長，參與及協助推行學校活動，在了解兒童學習及學校發展的同時，亦能提升家校合作的效能，協力培育兒童健康快樂地成長。